

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ярский детский сад №1 «Солнышко»

Принято
на педагогическом совете
протокол № _____
от _____ 20 ____ год

Утверждено
приказом заведующего
_____/С.Ф.Петухова/
Приказ № _____
от _____ 20 ____ года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «УмКа»
(социально - гуманитарная направленность)
срок реализации – 2 года, возраст воспитанников-5-7 лет**

Программу разработала: Барышникова И.В., старший воспитатель

I Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБДОУ Ярский детский сад №1, в соответствии с п. 1 ст. 7 Закона РФ «Об образовании», приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрирована в Минюсте России 27.11.2013 №30468), концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г., - санитарно – эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 №32, Уставом ОО.

Направленность дополнительной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, развивающих игр В.В.Воскобовича, пособия УНИКУБ Никитина Н.П..

Уровень

Разноуровневая программа: первый год обучения – программа ознакомительного уровня, второй год обучения- базового уровня.

Новизна

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, развивающие игры Никитина Б.П., кубики Хамелеон, развивающие игры В.В.Воскобовича («прозрачный квадрат»).

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря развивающим играм развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Актуальность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «УмКа» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Все игры, направлены на решение многих задач. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей. Игры важны для успешного освоения детьми простейших азов черчения; особенно важны тем детям, у кого недостаточно развито образное мышление, умение осуществлять комбинаторные действия.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Отличительные особенности программы

Занятия по программе «УмКа» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков,

составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребенок не посещал кружок в первый год обучения, то на втором году обучения он может начать посещать его.

Сроки реализации программы

Программа «УмКа» рассчитана на два учебных года.

Содержание	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество занятий в неделю	2	2
Количество занятий в месяц	8	8
Количество занятий в год	72	72

Формы и режим занятий

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю, во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 №32 и составляет 25 – 30 минут для детей старшей, подготовительной к школе групп, предусматривает физкультминутки.

Занятия проводятся в игровой форме. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая, мини – группы, индивидуальная.

Формы проведения занятия:

занятие – игра;
занятие – путешествие;
занятие – конкурс, выставки;
самостоятельная и практическая работа

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Цель и задачи программы

Основная цель программы «УмКа» - развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие задачи:

- приучать поддерживать отношение сотрудничества с окружающими людьми;
- учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;
- обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина;
- формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Развивающие задачи:

- развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;
- совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- развивать способность комбинировать как основу творчества;
- развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

Воспитательные задачи:

- обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера для развития личностных качеств ребенка;
- поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;
- прививать игровую культуру детям и взрослым.

2.Содержание программы

Учебный план

Учебный план отвечает требованиям санитарно – эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27..10.2020 №32

В учебном плане допускаются изменения в соответствии с установленными правительством РФ праздничными днями.

Первый год обучения

№п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел Знакомство с развивающими играми				
1.1		16			
1.2	Знакомство с блоками Дьенеша. - Использование знаков – символов и цифр - Модель описания свойств блоков	2	1	1	
1.3	Формирование представлений о форме, величине, цвете	4	1	3	
1.4	Знакомство с палочками Кюизенера (игры подготовительного этапа: - Что какого цвета? -Построение лестницы -Составление ковриков -Изучаем понятия «Высокий- низкий; широкий – узкий; длинный - короткий)	10	2	8	
					Открытый урок
2	Раздел «Маленькие логики» (работа с блоками Дьенеша)				
		3			
2.1	«Угощение для медвежат»	1	0,5	0,5	
2.2	«Художники»	1	0,5	0,5	
2.3	«Магазин»	1	0,5	0,5	
					Выставка
3	Раздел «Волшебство» (работа с блоками Дьенеша)				
		3			
3.1	Игра «Я работаю волшебником»	1	0,5	0,5	
3.2	Игра «По - моему хотению, по – моему велению»	1	0,5	0,5	
3.3	Игра «Олимпийские игры или кто лишний»	1	0,5	0,5	
					Творческая работа
4	Раздел «Цветные палочки» (работа с палочками Кюизенера)				
		17			
4.1	Игровое упражнение «Цвет и число»	1	0,5	0.5	
4.2	Игровое упражнение «Число и	1	0,5	0.5	4

	цвет»				
4.3	Игра «Путешествие на поезде»	1	0,5	0.5	
4.4	Игровое упражнение «Как разговаривают числа»	1	0,5	0.5	
4.5	Игровое упражнение «О чем говорят числа»	1	0,5	0.5	
4.6	Игровое упражнение «Какие лесенки может строить Незнайка»	1	0,5	0.5	
4.7	Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»	1	0,5	0.5	
4.8	Игровое упражнение «Как еще растут дома из чисел» (состав чисел из двух меньших чисел)	1	0,5	0.5	
4.9	Игровое упражнение «Кто в домике живет»	1	0,5	0.5	
4.10	Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице»	1	0,5	0.5	
4.11	Игровое упражнение «Покажи, как растут числа»	1	0,5	0.5	
4.12	Игровое упражнение «Как белочка и ежик играли числами»	1	0,5	0.5	
4.13	Игровое упражнение «Сломанная лесенка»	1	0,5	0.5	
4.14	Игровое упражнение «Чет – нечет»	1	0,5	0.5	
4.15	Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»	1	0,5	0.5	
4.16	Игровое упражнение «Узнай длину ленты»	1	0,5	0.5	
4.17	Игровое упражнение «Измеряем разными мерками»	1	0,5	0.5	
					<i>Открытый урок</i>
5	Раздел Кубики Никитина				
		10			
5.1	Соотнесение по цвету: -«Оденем гномов» -Подготовим ковры» -«Двухцветные ковры»	1	0,5	0.5	
5.2	Соотнесение по цвету и размеру: -«Столы для гостей» -«Короткие дорожки» -«Короткие и длинные дорожки» -«Длинные и короткие дорожки»	2	1	1	
5.3	Ориентировка в пространстве: - «Закрываем окна ставнями» -«Убираем кубики в шкаф» - «Делим квадрат пополам по диагонали»	1	0,5	0.5	
5.4	«Загадочное изображение»	1	0,5	0.5	
5.5	Логические задачи	1	0,5	0.5	
5.6	Освоение закономерностей: -«Продолжи ряд» -«Составление предметных силуэтов: по образцу, по памяти, с помощью линии симметрии»	1	0,5	0.5	
5.7	Видоизменения по цвету «Превращения снежинки»	1	0,5	0.5	
5.8	Составление цифр, букв	1	0,5	0.5	
5.9	Творческое конструирование	1	0,5	0.5	
					<i>Творческая работа</i>
7	Раздел «Квадрат Воскобовича»				
		10			
7.1	Знакомство с цветными квадратами	2	1	1	

7.2	Знакомство с «прозрачными квадратами»; анализ геометрических фигур, соотношение целого и части	2	1	1	
7.3	Складывание квадрата из частей	2	1	1	
7.4	Складывание фигурок по схемам	4	1	3	
7.5					Конкурс
8	Раздел «Кубики Хамелеон»				
	5				
8.1	Знакомство с кубиками «ХАМЕЛЕОН», рассмотрение различных способов установки кубиков (рис.1,2,3,4)	1	0,5	0,5	
8.2	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 2-3 кубиков (задание 5-12)	1	0,5	0,5	
8.3	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 13 - 20)	2	1	1	
8.4	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 21-26) для индивидуальной работы	1	0,5	0,5	
9	Раздел Диагностическое занятие				
		1			Открытый урок

Второй год обучения

№п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел Логические кубики				
		10			
1.1	День рождения	1	0,5	0,5	
1.2	Рыбалка	1	0,5	0,5	
1.3	Садовники	1	0,5	0,5	
1.4	Строительство города	1	0,5	0,5	
1.5	Кулинары	1	0,5	0,5	
1.6	Космос	1	0,5	0,5	
1.7	Бусы	1	0,5	0,5	
1.8	Кондитерская фабрика	1	0,5	0,5	
1.9	Сочинение сказки	1	0,5	0,5	
1.10	Найди на ощупь	1	0,5	0,5	
					Открытый урок
2	Раздел «Работа с блоками Дьенеша (серия игр)»				
		15			
2.1	«Архитекторы»	4	1	3	
2.2	«Мозаика цифр»	2	1	1	
2.3	«Логический поезд»	2	1	1	
2.4	«Спасатели приходят на помощь»	7	1	6	
					выставка
3	Раздел «Цветные полоски»				
		6			
3.1	Игровое упражнение «Палочки можно складывать»	1	0,5	0,5	
3.2	Игровое упражнение «Палочки можно вычитать»	1	0,5	0,5	
3.3	Игровое упражнение «Палочки можно делить»	1	0,5	0,5	
3.4	Игровое упражнение «Палочки можно умножать»	1	0,5	0,5	
3.5	Логические задачи на цветовую последовательность	1	0,5	0,5	
3.6	Логические задачи «Детская	1	0,5	0,5	

	железная дорога»				
					<i>Творческая работа</i>
4	Раздел «Кубики для всех»				
		16			
4.1	- Знакомство 1 уровень «Уголки» 2 уровень «Собирай - ка» 3 уровень «Эврика» 4 уровень Фантазия» 5 уровень «Загадка»	1	0,5	0,5	
4.2	- Творческое составление	1	0,5	0,5	
4.3	- Объемные фигуры	1	0,5	0,5	
4.4	- Плоские фигуры	1	0,5	0,5	
4.5	- Составление фигур по схеме	1	0,5	0,5	
4.6	- Составление исходного куба	1	0,5	0,5	
4.7	- составление куба разными способами	1	0,5	0,5	
4.8	-Кубики Никитина (схемы)	9	3	6	
					<i>выставка</i>
5	Раздел «Квадрат Воскобовича» (прозрачный)				
		15			
5.1	Складывание фигурок из цветных квадратов	3	1	2	
5.2	Складывание фигурок по схемам	2	1	1	
5.3	Коллективная игра «Вертикальное домино»	2	1	1	
5.4	Решение примеров при помощи прозрачного квадрата	2	1	1	
5.5	Придумывание сказочных историй при помощи прозрачного квадрата	2	1	1	
5.6	Придумывание сказочных историй при помощи конструирования цветного и прозрачного квадратов	4	1	3	
					<i>конкурс</i>
6	Раздел «Кубики Хамелеон»				
		6			
6.1	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 27 - 32)	1	0,5	0,5	
6.2	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 2-3 кубиков (задание 33-37)	1	0,5	0,5	
6.3	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 38- 41)	1	0,5	0,5	
6.4	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 42 - 45)	1	0,5	0,5	
6.5	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 46 - 49)	1	0,5	0,5	
6.6	Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 50- 55)	1	0,5	0,5	
					<i>выставка</i>
7	Раздел Диагностическое занятие				
		3			
					<i>конкурсы</i>
8	Раздел Итоговое занятие				
		1			<i>Открытый урок</i>

3. Планируемые результаты

1 год обучения

- выполняют задания, основанные на умении сравнивать предметы по одному - четырем свойствам: форма и размер;

- форма, размер и цвет; цвет и размер; толщина; толщина и цвет и т.д.;
- умеют анализировать форму предметов, художественные способности (выбор цвета, фона, расположение (композиция), развивают умения выявлять и абстрагировать свойства;
 - осваивают идеи видоизменения, трансформации при помощи блоков Дьенеша;
 - выполняют задания на количественные представления, состав числа, измерения при помощи палочек Кюизенера;
 - выполняют задания на плоскостное моделирование (игра «сложи узор»);
 - освоят простейшие азы черчения, умеют осуществлять комбинаторные действия

2 год обучения

- овладеют действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования;
- овладеют умением декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой;
- освоят навыки решения логических задач при помощи палочек Кюизенера;
- освоят простейшие азы черчения (трехмерное пространство);
- овладеют умениями осуществлять комбинаторные действия.

Календарно - тематическое планирование

Первый год обучения

Модуль «Знакомство с развивающими играми»

В данном модуле программы дети знакомятся с развивающими играми, выполняют простейшие задания. На первом занятии происходит знакомство с блоками Дьенеша, детям предлагается рассмотреть фигуры, назвать их цвет, выделить сходства и различия между ними, выполнить задания. Аналогично происходит знакомство с цветными палочками Кюизенера. Задания: «Покажите красную (синюю, желтую и т.д.) палочку», «Отберите палочки одинакового цвета и постройте из них забор», «Возьмите синюю и красную палочки и сложите их концами друг к другу. Получился поезд. Составьте поезд из белой и синей; голубой, оранжевой и черной палочек».

Учебный план модуля «Знакомство с развивающими играми»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Количество занятий
Знакомство с блоками Дьенеша. - Использование знаков – символов и цифр - Модель описания свойств блоков	*Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша (методические рекомендации); * логические блоки Дьенеша *«Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр)	2
Формирование представлений о форме, величине, цвете	*Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша (методические рекомендации); * логические блоки Дьенеша *«Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр)	4
Знакомство с палочками Кюизенера (игры подготовительного этапа: - Что какого цвета? - Построение лестницы - Составление ковриков - Изучаем понятия «Высокий-низкий; широкий – узкий; длинный – короткий»)	«Как работать с палочками Кюизенера?»	10
ИТОГО		16

Модуль «Маленькие логики»

На занятиях данного модуля дети с помощью блоков Дьенеша закрепляют представление о форме, цвете и размере фигур, выполняют задания, основанные на умении сравнивать предметы по одному - четырем свойствам: форма и размер; форма, размер и цвет; цвет и размер; толщина; толщина и цвет и т.д. Также развивают умения анализировать форму предметов, художественные способности (выбор цвета, фона, расположение (композиция), развивают умения выявлять и абстрагировать свойства. Для детей быстро справившихся с заданием для каждой игры есть усложнение.

Учебный план модуля «Маленькие логики»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Количество занятий
«Угощение для медвежат»	Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша (методические рекомендации); * логические блоки Дьенеша *«Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр)	1
		8

«Художники»	Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша (методические рекомендации); * логические блоки Дьенеша *«Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр)	1
«Магазин»	Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша (методические рекомендации); * логические блоки Дьенеша *«Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр)	1
ИТОГО		3

Модуль «Волшебство»

На занятиях данного модуля осваивают идеи видоизменения, трансформации при помощи блоков Дьенеша

Учебный план модуля «Волшебство»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Количество занятий
Освоение детьми средств и способов познания * Игра «Я работаю волшебником» * Игра «По - моему хотению, по – моему велению» * Игра «Олимпийские игры или кто лишний»	*Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша (методические рекомендации); * логические блоки Дьенеша *«Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр)	3
ИТОГО		3

Модуль «Цветные палочки»

Упражнения направлены на развитие у детей количественных представлений, состава числа, измерения при помощи палочек Кюизенера.

Учебный план модуля «Цветные палочки»

Развитие у детей количественных представлений		
Игровое упражнение «Цвет и число»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Число и цвет»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игра «Путешествие на поезде»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Как разговаривают числа»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «О чем говорят числа»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
ИТОГО		5
Считаем ступеньки (состав числа)		
Игровое упражнение «Какие лесенки может строить Незнайка»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Как еще растут дома из чисел» (состав чисел из двух меньших чисел)	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Кто в домике живет»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Покажи, как растут числа»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Как белочка и ежик играли числами»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Сломанная лесенка»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Чет – нечет»	Учебно – методические пособие «Как	1

	работать с палочками Кюизенера; Наборы палочек	
ИТОГО		9
Измерения с помощью палочек (полосок) Кюизенера		
Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Узнай длину ленты»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Измеряем разными мерками»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
ИТОГО		3
ИТОГО		17

Модуль «Кубики Никитина»

Данные задания направлены на плоскостное моделирование детей (игра «сложи узор») – составление плоскостных картинок на объемном материале; развивают пространственное представление и воображение, внимание, память (особенно зрительную), логическое мышление, смекалку и сообразительность.

Учебный план модуля «Кубики Никитина»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Количество занятий
Соотнесение по цвету: -«Оденем гномов» -Подготовим ковры» -«Двухцветные ковры»	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	1
Соотнесение по цвету и размеру: -«Столы для гостей» -«Короткие дорожки» -«Короткие и длинные дорожки» -«Длинные и короткие дорожки»	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	2
Ориентировка в пространстве: - «Закрываем окна ставнями» -«Убираем кубики в шкаф» - «Делим квадрат пополам по диагонали»	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	1
«Загадочное изображение»	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	1
Логические задачи	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	1
Освоение закономерностей: -«Продолжи ряд» -«Составление предметных силуэтов: по образцу, по памяти, с помощью линии симметрии»	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	1 1
Видоизменения по цвету «Превращения снежинки»	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	1
Составление цифр, букв	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	1
Творческое конструирование	Пособие «Сложи узор» «Развивающие игры как средство интеграции»(3-7 лет) Т.Г. Харьков	1
ИТОГО		10

Модуль «Квадрат Воскобовича»

Игры с геометрическими фигурами способствуют успешному освоению детьми эталонов формы. Выполняя игровые задания. Ребенок учится считать, отсчитывать нужное количество, знакомится с пространственными отношениями и величиной. Составление одной фигуры из нескольких помогает ребенку понять соотношение целого и части.

Учебный план модуля «Квадрат Воскобовича»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Количество занятий
--------------	--	--------------------

Знакомство с цветными квадратами	Пособие «Тайна ворона Метра» (18 цветных схем сложения)	2
Знакомство с «прозрачными квадратами»; анализ геометрических фигур, соотношение целого и части	- Инструкция «Прозрачный квадрат»; - Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»	2
Складывание квадрата из частей		2
Складывание фигурок по схемам		4
ИТОГО		10

Модуль кубики «Хамелеон»

Данные упражнения важны для освоения детьми простейших азов черчения, развития образного мышления, умения осуществлять комбинаторные действия.

Учебный план модуля кубики «ХАМЕЛЕОН»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Кол-во занятий
Знакомство с кубиками «ХАМЕЛЕОН», рассмотрение различных способов установки кубиков (рис.1,2,3,4)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 2-3 кубиков (задание 5-12)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 13 - 20)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	2
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 21-26) для индивидуальной работы	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
ИТОГО		5

Второй год обучения

Модуль «Логические кубики»

Логические кубики, как и карточки – символы полезны для овладения действиями замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.

Учебный план модуля «Логические кубики»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Кол-во занятий
День рождения Рыбалка Садовники Строительство города Кулинары Космос Бусы Кондитерская фабрика Сочинение сказки Найди на ощупь	*Пособие «Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами)	10

Модуль «Работа с блоками Дьенеша»

Упражнения направлены на умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой

Учебный план модуля «Работа с блоками Дьенеша»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Количество занятий
«Архитекторы»	*Блоки Дьенеша, алгоритмы * Пособие «Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами)	4
«Мозаика цифр»	*Блоки Дьенеша, алгоритмы * Пособие «Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами)	2
«Логический поезд»	*Блоки Дьенеша, алгоритмы * Пособие «Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами)	2
«Спасатели приходят на помощь»	*Блоки Дьенеша;	11 7

	* Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты (пособие)	
ИТОГО		15

Модуль «Цветные палочки»

Упражнения направлены на математические действия с палочками (полосками) Кюизенера; на решение логических задач с палочками (полосками) Кюизенера.

Учебный план модуля «Цветные полоски»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Кол-во занятий
Математические действия		
Игровое упражнение «Палочки можно складывать»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Палочки можно вычитать»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Палочки можно делить»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Игровое упражнение «Палочки можно умножать»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Логические задачи с палочками		
Логические задачи на цветовую последовательность	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
Логические задачи «Детская железная дорога»	Учебно – методические пособие «Как работать с палочками Кюизенера»; Наборы палочек	1
ИТОГО		6

Модуль «Кубики для всех»

Данные задания вводят детей в мир трехмерного пространства; развивают пространственное представление и воображение, внимание, память (особенно зрительную), логическое мышление, смекалку и сообразительность.

Учебный план модуля «Кубики для всех»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Количество занятий
- Знакомство 1 уровень «Уголки» 2 уровень «Собирай - ка» 3 уровень «Эврика» 4 уровень Фантазия» 5 уровень «Загадка»	Пособие Кубики для всех	1
- Творческое составление	Пособие Кубики для всех	1
- Объемные фигуры	Пособие Кубики для всех	1
- Плоские фигуры	Пособие Кубики для всех	1
- Составление фигур по схеме	Пособие Кубики для всех	1
- Составление исходного куба	Пособие Кубики для всех	1
- составление куба разными способами	Пособие Кубики для всех	1
-Кубики Никитина (схемы)	Инструкция к пособию Уникуб, схемы	9
ИТОГО		16

Модуль «Квадрат Воскобовича»

Игры с геометрическими фигурами способствуют успешному освоению детьми эталонов формы. Выполняя игровые задания. Ребенок учится считать, отсчитывать нужное количество, знакомится с пространственными отношениями и величиной. Составление одной фигуры из нескольких помогает ребенку понять соотношение целого и части.

Учебный план модуля «Квадрат Воскобовича»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Количество занятий
Складывание фигурок из цветных квадратов	Пособие «Тайна ворона Метра» (18 цветных схем сложения)	3
Складывание фигурок по схемам	- Инструкция «Прозрачный квадрат»;	2
Коллективная игра «Вертикальное домино»	- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей	2
Решение примеров при помощи прозрачного квадрата		12 2

Придумывание сказочных историй при помощи прозрачного квадрата	3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»	2
Придумывание сказочных историй при помощи конструирования цветного и прозрачного квадратов		4
ИТОГО		15

Модуль кубики «Хамелеон»

Данные упражнения важны для освоения детьми простейших азов черчения, развития образного мышления, умения осуществлять комбинаторные действия.

Учебный план модуля кубики «ХАМЕЛЕОН»

Тема занятия	Используемая литература, средства обучения	Кол-во занятий
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 27 - 32)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 2-3 кубиков (задание 33-37)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 38- 41)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 42 - 45)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 46 - 49)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
Воспроизведение построек по образцам – постройка фигуры из 4 кубиков (задание 50- 55)	Инструкция Кубики – Хамелеон (развивающая игра для детей 4-8 лет)	1
ИТОГО		6

II Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарно - учебный график

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- санитарно – эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 №32.

Учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Программа «УмКа» ориентирована на детей 5 – 7 лет.

Срок реализации программы два года. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей), в группу набираются все желающие.

Состав группы: 6 человек. Группа разновозрастная.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий – 1 академический час.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в мае. Всего 72 часа.

Календарный учебный график

Год обучения	Срок учебного года	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Наименование модуля, раздела	Всего академических часов в год
1 год обучения	С 1 сентября по 31 мая	2 занятия по 25 минут	Знакомство с развивающими играми	16
			«Маленькие логики» (работа с блоками Дьенеша)	3
			«Волшебство» (работа с блоками Дьенеша)	3
			«Цветные палочки» (работа с палочками Кюизенера)	17
			«Кубики - ХАМЕЛЕОН»	4
			Кубики Никитина	10

			Квадрат Воскобовича	10
			Кубики Хамелеон	5
			Диагностическое занятие	1
			Всего	72
2 год обучения	С 1 сентября по 31 мая	2 занятия по 30 минут		
			Логические кубики	10
			Работа с блоками Дьенеша (серия игр)	15
			Цветные полоски	6
			Кубики для всех	16
			«Квадрат Воскобовича» (прозрачный)	15
			Кубики Хамелеон	6
			Диагностические занятия	3
			Итоговое занятие	1
			Всего	72

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «УмКа» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Кадровое обеспечение

К педагогическим работникам, реализующим программу «УмКа» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее педагогическое образование;
- владеть методиками развивающих игр;
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

Методическое обеспечение

Для проведения занятий по программе «УмКа» используются методические материалы:

- Инструкция «Прозрачный квадрат»;
- Пособие «Тайна ворона Метра» (18 цветных схем сложения)
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, логическим блокам Дьенеша (3 набора)

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты Серия Блоки Дьенеша (для старших (5-8 лет) «Спасатели приходят на помощь»
- Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «Посудная лавка» Кростики (детям 5-8 лет)
- Учебно – игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» (11 штук)
- Развивающая игра «УНИКУБ» (6 штук)
- Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (6 штук)
- Развивающая игра «Кубики для всех (логические кубики)» (набор из 5 вариантов) (6 наборов)
- Развивающая игра «Кубики Хамелеон» (6 штук)
- Игра «Прозрачный квадрат» (6 штук)

2. Форма аттестации

Аттестация проходит в форме открытых занятий, конкурсов, отчетных выставок, творческих работ.

3. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «УмКа» проводится 1 раз в год (в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

1. Методика «Нелпицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет

нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий. 8 – 9 баллов – высокий.

4 – 7 баллов – средний.

2 – 3 баллов – низкий.

0 – 1 балл – очень низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова

«самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

3. Диагностический материал «Три сна кота Тихона»

Данный материал позволяет педагогу выявить достижения ребенка в освоении им умения анализировать (сценарий «Сон первый»); умение читать схему, считать, сравнивать (сценарий «Сон второй»); умение пересчитывать, группировать предметы по определенным признакам – свойствам (сценарий «Сон Третий»).

Примечания.

1. Диагностический материал используется для работы с детьми 5-6 лет.
2. На одном занятии не следует давать более одного сценария.

4. Воспитательная часть программы

Цель – Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи:

- развивать социальные, нравственные, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

**Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка
(целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного
(мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

- **Дети на этапе окончания способны быть:**
- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Календарное перспективное планирование воспитательных событий

Месяц	Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
Сентябрь	здоровьесберегающее	Беседа к месячнику безопасности «Наша улица»
Октябрь	здоровьесберегающее	Беседа «Интернет для детей – без бед»
ноябрь	культурологическое	Занятие, посвященное Дню Матери «Мама, я так тебя люблю» Изготовление подарков. Мероприятие «Подарок на День рождения Деда Мороза»
декабрь	Гражданско – патриотическое	Участие в конкурсах
январь	здоровьесберегающее	Занятие «Здоровый образ жизни»

февраль	Гражданско - патриотическое	Беседа - игра, посвященная Дню российской науки
март	Экологическое	Беседа – игра День подснежника
апрель	Гражданско – патриотическое, экологическое	Беседа - игра «Просторы космоса», посвященная Дню космонавтики. Всемирный день Земли
май	Гражданско - патриотическое	Занятие «День Победы!», посвященное 9 мая. Участие в конкурсе

5. Список литературы

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
14. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.

