

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ярский детский сад №1 «Солнышко»**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Утверждено  
приказом заведующего  
\_\_\_\_\_/С.Ф.Петухова/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Учимся читать»  
(социально-гуманитарная направленность)  
срок реализации – 1 год, возраст воспитанников – 6-7 лет**

*Программу разработала: Барышникова И.В., старший воспитатель*

## **І Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» социально-гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Программа разработана на основе положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБДОУ Ярский детский сад №1, в соответствии с п. 1 ст. 7 Закона РФ «Об образовании», приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г., - санитарно – эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27..10.2020 №32, Уставом ОО.

### ***Направленность дополнительной программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности (далее Программа) по освоению детьми дошкольного возраста навыков чтения.

### ***Уровень***

Данная программа ознакомительного уровня.

### ***Новизна***

Новизна разработанной Программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала, исходя из потенциальных возможностей ребёнка. Данная программа предусматривает использование букваря Н. Жуковой. Этот букварь для первого чтения дошкольников. Данное пособие основано на традиционном подходе обучения чтению.

### ***Актуальность***

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 6 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

### ***Педагогическая целесообразность.***

Внедрение данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

### ***Отличительные особенности программы***

Занятия по программе «Учимся читать» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми героями, которые будут их сопровождать на протяжении всех занятий кружка.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко – слоговой анализ слов.

Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

### **Основные формы и методы образовательной деятельности:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры, анализ слов при помощи фишек)
- Работа с книгой, слоговыми таблицами.

### ***Возраст детей, участвующих в реализации программы***

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

### ***Сроки реализации программы***

Программа «Учимся читать » рассчитана на один учебный год.

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Содержание                  | 6 -7 лет |
| Количество занятий в неделю | 2        |
| Количество занятий в месяц  | 8        |

**Срок реализации** программы один год.

**Набор детей** носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

**Состав группы:** 5 воспитанников. Группа одновозрастная.

**Режим занятий:**

2 раза в неделю по 25 - 30 минут, всего в год 72 часа. Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в конце мая.

#### **Формы и режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю, во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 №32 и составляет 25 – 30 минут для детей подготовительной к школе группы, предусматривает физкультминутки.

Занятия проводятся в игровой форме. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** подгрупповая, мини – группы.

занятие – игра; занятие – путешествие; занятие - конкурс; викторина, самостоятельная и практическая работа.

#### **Программа опирается на принципы:**

- принцип научности и практической применимости* предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;
- принцип системности и целостности* обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;
- принцип доступности и посильности* предполагает подбор материала, доступного для детей;
- принцип наглядности* – использование наглядных материалов;
- принцип непрерывности* образования обеспечивает взаимосвязь ОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе;
- принцип развивающего образования* предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса,
- *принцип индивидуализации;* дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

#### **Цели и задачи программы**

**Цели:** обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по слогам с переходом к чтению целым словом, далее развивать навыки чтения предложениями.

#### **Задачи:**

- работать над фонетической и фонематической стороной речи;
- обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать логику мышления и речь;
- воспитывать любовь и интерес к чтению;
- организовать работу в коллективе на уровне, приближенном к условиям школы, учитывая при этом возрастные, индивидуальные особенности детей и их личностные качества;
- сформировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитать уважение и интерес литературе и чтению;
- развить аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

#### **2. Содержание программы**

##### **Учебный план**

Учебный план отвечает требованиям санитарно – эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 №32

В учебном плане допускаются изменения в соответствии с установленными правительством РФ праздничными днями.

| №                                  | Наименование темы, раздела                          | Количество часов |        |          | Формы контроля/<br>аттестация                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                     | Всего            | Теория | Практика |                                                             |
| 1, 2 неделя сентября - диагностика |                                                     |                  |        |          |                                                             |
| 1                                  | Знакомство со Слышем и Буковкой                     | 1                | 0,5    | 0,5      | опрос                                                       |
| 2                                  | Звук и буква А                                      | 1                | 0,5    | 0,5      | раскраска «Найди букву»                                     |
| 3                                  | Звук и буква У                                      | 1                | 0,5    | 0,5      | раскраска «Найди букву»                                     |
| 4                                  | Звук и буква О                                      | 1                | 0,5    | 0,5      | раскраска «Найди букву»                                     |
| 5                                  | Звук и буква М                                      | 1                | 0,5    | 0,5      | раскраска «Найди букву», д\и «Определи место звука в слове» |
| 6                                  | Звук и буква С                                      | 1                | 0,5    | 0,5      | раскраска «Найди букву», звуковой анализ слова СОМ          |
| 7                                  | Учимся соединять буквы, читаем слоги                | 2                | 0,5    | 1,5      | Называние слов с заданным звуком                            |
| 8                                  | Читаем слитно                                       | 2                | 0,5    | 1,5      | Деление предложений на слова, выкладывание слов САМ, САМА   |
| 9                                  | Звук и буква Х                                      | 2                | 0,5    | 1,5      | определение места звука в слове, звуковой анализ слова УХО  |
| 10                                 | Звук и буква Р. Большая буква в именах.             | 2                | 0,5    | 1,5      | определение места звука в слове, звуковой анализ слова РОМА |
| 11                                 | Звук и буква Ш. Большая буква в начале предложения. | 1                | 0,5    | 0,5      | звуковой анализ слова ШАР                                   |
| 12                                 | Дифференциация звуков С-Ш. Знакомимся с антонимами. | 1                | 0,5    | 0,5      | д\и «Скажи наоборот»                                        |
| 13                                 | Звук и буква Ы. Знакомимся с однокоренными словами. | 1                | 0,5    | 0,5      | звуковой анализ слова СЫР, составление схемы предложения    |
| 14                                 | Звук и буква Л.                                     | 1                | 0,5    | 0,5      | д\и «Один-много», звуковой анализ слова ЛУША                |
| 15                                 | Дифференциация звуков Л-Р                           | 1                | 0,5    | 0,5      | д\и «Подарки для Лоры и Ромы»                               |

|    |                                                          |   |     |     |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------------------------------------------------|
| 16 | Звук и буква Н. Знакомство с предложениями               | 2 | 0,5 | 1,5 | звуковой анализ слова НОС, составление схемы предложения с предлогом |
| 17 | Звук и буква К.                                          | 2 | 0,5 | 1,5 | д\и «Один-много», звуковой анализ слова КАША                         |
| 18 | Звук и буква Т. Слова синонимы.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | определение места звука в слове, звуковой анализ слова Тома          |
| 19 | Звук и буква И. Твёрдые и мягкие звуки.                  | 1 | 0,5 | 0,5 | д\и «Семейка слов», определение места звука в слове,                 |
| 20 | Дифференциация звуков Ы-И                                | 1 | 0,5 | 0,5 | составление схемы предложения, чтение небольших текстов              |
| 21 | Звук и буква П.                                          | 1 | 0,5 | 0,5 | определение места звука в слове, звуковой анализ слова ПУХ           |
| 22 | Звук и буква З.                                          | 1 | 0,5 | 0,5 | определение места звука в слове, звуковой анализ слова ЗИНА          |
| 23 | Дифференциация звуков С-З.                               | 1 | 0,5 | 0,5 | д\и «Один-много», д\и «Подарки для Сони и Захара»                    |
| 24 | Звук и буква Й. Знакомство с прилагательным.             | 1 | 0,5 | 0,5 | определение места звука в слове, д\и «Какой? Какая? Какое?»          |
| 25 | Дифференциация звуков Й-И. «?» знак в конце предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | д\и «Какой? Какая? Какое?»                                           |
| 26 | Звук и буква Г. Однокоренные слова.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | определение места звука в слове, звуковой анализ слова ГОРА          |
| 27 | Дифференциация звуков Г-К. «?» знак в конце предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | деление картинок на 2 группы, ответы на вопросы по тексту            |
| 28 | Звук и буква В. Закрепляем предлоги.                     | 1 | 0,5 | 0,5 | определение места звука в слове, звуковой анализ слова ВАЗА          |

|    |                                                                         |   |     |     |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------------------------------------------|
| 29 | Звук и буква Д.                                                         | 1 | 0,5 | 0,5 | определение места звука в слове, звуковой анализ слова ДОМ  |
| 30 | Дифференциация звуков Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.         | 1 | 0,5 | 0,5 | деление картинок на 2 группы, ответы на вопросы по тексту   |
| 31 | Звук и буква Б.                                                         | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ слова БУСЫ, составление схемы предложения   |
| 32 | Дифференциация звуков Б-П.                                              | 2 | 0,5 | 1,5 | Задаем вопросы к картинке, деление картинок на 2 группы     |
| 33 | Звук и буква Ж.                                                         | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ слова ЖУК, составление схемы предложения    |
| 34 | Дифференциация звуков Ж-З.                                              | 1 | 0,5 | 0,5 | деление картинок на 2 группы                                |
| 35 | Дифференциация звуков Ж-Ш.                                              | 1 | 0,5 | 0,5 | деление картинок на 2 группы                                |
| 36 | Звук и буква Е. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.                 | 2 | 0,5 | 1,5 | чтение текста, пересказ                                     |
| 37 | Знакомство со Ъ на конце слова.                                         | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ слова ЛОСЬ, чтение текста                   |
| 38 | Знакомство со Ъ в середине слова.                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | ответы на вопросы, чтение текста                            |
| 39 | Буква Я.                                                                | 2 | 0,5 | 1,5 | чтение текста, д\и «Посчитай»                               |
| 40 | Буква Ю.                                                                | 1 | 0,5 | 0,5 | чтение текста                                               |
| 41 | Буква Ё. Составляем слова из слогов.                                    | 2 | 0,5 | 1,5 | чтение текста, д\и «Назови детёныша»                        |
| 42 | Дифференциация Ё-Е. Закрепление многозначных слов.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | чтение текста                                               |
| 43 | Звук и буква Ч.                                                         | 2 | 0,5 | 1,5 | чтение текста, д\и «Кто заблудился в лесу»                  |
| 44 | Дифференциация звуков Ч-С-Ш. Продолжаем составлять схемы к предложениям | 1 | 0,5 | 0,5 | деление картинок на 3 группы, составление схемы предложения |
| 45 | Дифференциация звуков Ч-ТЬ.                                             | 1 | 0,5 | 0,5 | ответы на вопросы по тексту                                 |
| 46 | Буква Э. Отгадывание загадок.                                           | 1 | 0,5 | 0,5 | отгадывание загадок, чтение текста                          |

|                                        |                                                 |   |     |     |                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| 47                                     | Звук и буква Ц.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | чтение текста                                                         |
| 48                                     | Дифференциация звуков Ц-Ч.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | чтение текста                                                         |
| 49                                     | Дифференциация звуков Ц-С.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | чтение текста                                                         |
| 50                                     | Звук и буква Ф..                                | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ слова<br>ФИЛИН, д\и<br>«Кто заблудился в<br>лесу»     |
| 51                                     | Звук и буква Щ.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ<br>слова ЩУКА                                         |
| 52                                     | Дифференциация звуков Щ-С.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ слов<br>ЛЕС, ЛЕЩ,<br>составление схемы<br>предложения |
| 53                                     | Дифференциация звуков Щ-Ч.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | чтение текста,<br>составление схемы<br>предложения                    |
| 54                                     | Буква Ъ.                                        | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение считалки,<br>составление схем<br>предложений                   |
| 55                                     | Итоговое занятие «В гостях у<br>бабушки Азбуки» | 1 | -   | 1   |                                                                       |
| 3, 4 неделя мая – итоговая диагностика |                                                 |   |     |     |                                                                       |

### ***Планируемые результаты***

В процессе реализации программы воспитанники подготовительной к школе группы:

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- различают на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производят звуковой анализ слова;
- правильно ставят ударения в знакомых словах;
- различают ударные и безударные гласные;
- читают прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- составляют рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывают сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- ориентируются на странице тетради;
- пользуются схемами при пересказе литературных произведений;
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

## ***II Комплекс организационно – педагогических условий***

### ***1. Календарно - учебный график***

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- санитарно – эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания населения», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 №32.

Учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Программа «Учимся читать » ориентирована на детей 6 – 7 лет.

Срок реализации программы один год. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей), в группу набираются все желающие.

Состав группы: 5 человек. Группа одновозрастная.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий – 1 академический час.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в мае. Всего 72 часа.

#### Календарный учебный график

| Год обучения   | Срок учебного года     | Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия | Наименование модуля, раздела                                                                                                           | Всего академических часов в год |
|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 год обучения | С 1 сентября по 31 мая | 2 занятия по 25 - 30 минут                                    | Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими<br>Слияние букв, чтение слогов<br>Чтение слов<br>Чтение предложений<br>Чтение текста | 72                              |

## 2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Учимся читать» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется букварь, комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

### Кадровое обеспечение

К педагогическим работникам, реализующим программу «Учимся читать» предъявляются следующие требования:

- иметь высшее педагогическое образование;
- владеть методиками развивающих игр;
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

### Методическое обеспечение

Для проведения занятий по программе «Учимся читать» используются методические материалы:

1. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
2. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
3. Пособия для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», «Звуковая линейка» и др.).
4. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.: «Детство- Пресс», 2005
5. Бережнова О.В «Работа с семьей при подготовке детей к школе» сост.. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
6. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
7. Жуковская Н. В, Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс» , 1998
9. Полякова Л. Л., Цуканова С. П. Говори, читай... Занимательное пособие для дошкольников. – Пермь, 2000.
10. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучая грамоту. – Киров: ИП. Бурдина С.
11. Суперраскраска. «Азбука с заданиями», художник – И. Баранова, 2008 г.

| №п/п | Оборудование, инструменты, материалы | Количество |
|------|--------------------------------------|------------|
| 1.   | Стол (5 мест)                        | 1 шт.      |
| 2.   | Стулья детские                       | 6 шт.      |
| 3.   | Мольберт демонстрационный            | 1 шт.      |
| 4.   | Компьютер                            | 1 шт.      |
| 5.   | Доска магнитная                      | 1 шт.      |
| 6.   | Азбука магнитная                     | 1 набор.   |
| 7.   | Слоговые таблицы                     | набор      |

### Форма аттестации

Аттестация проходит в форме открытых занятий

### Оценочные материалы

В программе «Учимся читать» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы,

динамику роста знаний, умений и навыков. Для отслеживания результативности используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (1, 2 неделя сентября);
- итоговый контроль (3, 4 неделя мая).

Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников.

За основу взяты методики - тесты «Готов ли ребенок к школе?» Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой.

Для исследования речевых умений были выбраны следующие практические умения готовности к школе:

- умение выделять отдельные слова из потока речи;
- умения делить слова на слоги, подбирать слова в соответствии со схемой;
- умение определять последовательность слогов в словах;
- умение выделить ударение в словах;
- умения составлять по схеме предложения;

В данной методической разработке определены уровни речевых умений:

Высокий уровень - справляется с заданием самостоятельно (3 балла);

Средний уровень - справляется с заданием с помощью взрослого (2 балла);

Низкий уровень - не справляется с заданием (1 балл).

Для диагностики практических умений выделены задания:

*Задание 1.*

Цель: определить умение детей делить слова-отгадки на слоги

Проведение исследования:

Детям предлагаются загадки, которые необходимо отгадать, затем разделить слова-отгадки на слоги. Выделить в данных словах-отгадках интонационно ударный слог.

*Задание 2*

Цель: Определить количество слов в предложении и составить схемы к предложению.

Проведение исследования:

Рыжий карапуз кушает арбуз.

Мила мылом куклу мыла.

*Задание 3*

Цель: умение соотносить предложение к схемам.

Проведение исследования:

Тут Анна. Тут Антон. У Анны котик. У Антона окуни. У Оли чиж.

Составление предложений по схеме:

*Задание 4*

Цель: умение определить начало и конец слова, последовательность слогов в словах.

Проведение исследования:

Пин/гвин, свек/ла, вед/ро, зи/ма, ра/бо/та, руч/ка, сло/варь

*Задание 5*

Цель: умение выделить ударение в словах

Проведение исследования:

Для формирования слоговой структуры слов и навыка выделения ударной гласной провожу игру "Найди ударный слог" (в односложных, двухсложных и трёхсложных словах).

Детям предлагается игровое поле со слогуударными схемами и предметные картинки с 1-3 сложными словами. (Большая карточка с предметными картинками разрезается по линиям).

Итак, данные методики позволили определить уровни умения выделять отдельные слова из потока речи, умения делить слова на слоги, подбирать слова в соответствии со схемой, умение определять последовательность слогов в словах, умение выделить ударение в словах, умения составлять по схеме предложения. На основе этого был составлен план для повышения уровня подготовки к обучению грамоте детей.

### ***Воспитательная часть Программы***

Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МБДОУ Ярский детский сад №1

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного

самоуправления в Российской Федерации»;

— распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

— распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностно потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям ребенка.

**Цель** - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

#### **Задачи:**

- развивать социальные, нравственные, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

#### **Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

- **Дети на этапе окончания способны быть:**
- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

| Месяц          | Направление воспитательной деятельности    | Мероприятия (форма, название)                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь       | культурологическое                         | Анкетирование родителей (законных представителей) по оказанию дополнительных образовательных услуг. «Будем знакомы» |
| Октябрь        | здоровьесберегающее                        | Беседа «Интернет для детей – без бед»                                                                               |
| ноябрь         | культурологическое                         | Мини – выставка «Галерея гласных букв»                                                                              |
| декабрь        | Гражданско – патриотическое                | Акция «Книжная больница»                                                                                            |
| январь         | здоровьесберегающее                        | Занятие «Здоровый образ жизни»                                                                                      |
| февраль        | Гражданско - патриотическое                | Мини – выставка «Галерея согласных букв»                                                                            |
| март           | культурологическое                         | «В гости к малышам». Читаем произведения детских писателей                                                          |
| апрель         | Гражданско – патриотическое, экологическое | Всемирный день птиц, выставка-ребус «Птицы»                                                                         |
| май            | Гражданско - патриотическое                | Занятие «День Победы!», посвященное 9 мая. Участие в конкурсе                                                       |
| май            | культурологическое                         | Праздник Красивой речи                                                                                              |
| В течение года | культурологическое                         | Посещение библиотеки, музея                                                                                         |
| В течение года | культурологическое                         | Заполнение портфолио                                                                                                |

### Приложение

Приложение №1 - карта диагностического обследования воспитан

#### Карта диагностического обследования детей

| № | Фамилия, имя ребенка | Первичное обследование |   |   |   |   | Общий уровень | Заключительное обследование |   |   |   |   | Общий уровень |
|---|----------------------|------------------------|---|---|---|---|---------------|-----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|   |                      | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |               | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 |               |
|   |                      |                        |   |   |   |   |               |                             |   |   |   |   |               |

Приложение №2 - консультации для родителей

#### «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В СЕМЬЕ»

Многих родителей детей дошкольного возраста волнует вопрос: с чего начинать обучение грамоте в семье. Зачастую родители приравнивают понятия «обучение грамоте» и «обучение чтению» и начинают обучать своего ребенка грамоте, заставляя его запоминать буквы, затем читать слоги и слова, забывая (или не зная) о том, что читающий – не значит грамотный. Понятие «обучение грамоте» гораздо шире, оно подразумевает развитие у ребенка ряда умений и навыков еще до знакомства с буквами и слогами.

Главная задача родителей дошкольника – сформировать предпосылки к овладению грамотой. И начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а так же делать простейший звуковой анализ.

К моменту поступления ребенка нужно научить определять, с какого звука начинается слово, каким заканчивается; есть ли в слове данный звук, и где он находится – в начале слова, середине или конце; подбирать слова, начинающиеся на заданный звук или содержащие его; различать сходные по звучанию звуки (например, [з] - [с] - [ц], [б] - [п], [м] - [мь] и др.) кроме этого, дошкольник должен уметь производить и простейший анализ слова на уровне определения в слове количества слогов, звуков и их последовательность.

Плохое владение звуковым анализом приводит в школе к ошибкам на письме, таким как пропуски букв, перестановка или замена букв, недописывание слов, то есть ошибкам, которые принято считать ошибками на внимание. Но такого рода ошибки преодолеваются с большим трудом, от них страдают даже ученики старших классов. Таким образом, первый камешек в фундамент грамотного письма и чтения закладывается еще в дошкольном детстве.

Игр и упражнений, направленных на развитие фонематического слуха и умения производить простейший звуковой анализ слов, очень много. Их можно найти в литературе и придумать самим. Примеры заданий, которые Вы можете предложить своему ребенку вы найдете в раскладке « Домашняя игротка» «Учимся слышать звуки».

После того как ребенок научится достаточно уверенно выделять звуки и определять их последовательность в словах, можно знакомить его с буквами и начинать обучение чтению.

Очень важно при обучении чтению дошкольника называть буквы упрощенно, как мы называем твердый согласный звук, который они обозначают. Не «ЭМ», а «М», не «ПЕ», а «П».

Много ли раз нужно назвать ребенку букву, чтобы он ее запомнил? Ответа на этот вопрос не существует: все будет зависеть от индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, частоты занятий с ним. Сначала взрослый показывает и называет буквы (в книгах, плакатах, разрезной азбуке, на улице), потом ребенок учится находить букву по заданию взрослого, и только после этого он самостоятельно опознает и называет букву.

Разнообразные приемы запоминания букв вы найдете в раскладке «Домашняя игротека «Разнообразный мир букв».

Уместен вопрос: Нужно ли выучить весь алфавит, чтобы переходить к чтению слога? Нет, это необязательно: чтобы начинать освоение чтения слогов, достаточно знать гласные буквы и несколько согласных. При чтении слога малыш не должен называть буквы по отдельности – читать слог надо, плавно «пропевая» его.

Конечно, ребенку должно быть интересно заниматься. При ознакомлении со слогом можно использовать различные игровые приемы, которые вы найдете в Домашней игротеке «Разнообразный мир букв»

И еще один важный вопрос: могут ли занятия быть вредными для ребенка? Могут в том случае, если взрослый организующий эти занятия, не учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка, перегружает его учебными заданиями вместо естественной для дошкольника деятельности – игры, ставит самоцелью любой ценой научить ребенка читать и писать до школы.

Желаю успехов!

### **«Шпаргалка для родителей»**

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить, что...

— Наша речь состоит из предложений.

- Предложение — законченная мысль.

- Предложения состоят из слов.

- Слова состоят из слогов.

- Слоги состоят из звуков.

- Звук - то, что мы слышим и произносим.

- Буква — то, что мы пишем и читаем.

- Звук на письме обозначается буквой.

- Звуки бывают гласные и согласные.

- Гласные звуки — звуки, которые можно петь, кричать и воздух не встречает преграды.

В русском языке шесть гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ы.

На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом. Гласных букв — десять: шесть — А, У, О, И, Э, Ы — соответствуют звукам и четыре — йотированные, которые обозначают два звука: Я (йа), Ю (йу), Е (йэ), Е (йо).

Йотированные гласные обозначают два звука: в начале слова (яма, юла); после гласного звука (маяк, заюшка); после мягкого и твердого знаков (семья, подъем). В остальных случаях они обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: Я — а, Е — э, Е — о, Ю — у (береза [б`эр`о́за], мяч [м`ач]).

- Согласные звуки — звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух выходящий изо рта встречает преграду.

- Глухость и звонкость согласных звуков определяется по работе голосовых связок и проверяется рукой, положенной на горло. Глухие согласные звуки — голосовые связки не работают (горлышко не дрожит) — К, П, Ц, Ш, Щ, Х, Ч, С, Т, Ф; звонкие согласные звуки — голосовые связки работают (горлышко дрожит) — Н, Г, З, В, Р, Л, Д, Ж, М, Б, Ы. / подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные оглушаются в конце слов (гриб — [гр`ип]) и перед глухими согласными (кружка — [крушка]).

- Твердость и мягкость согласных звуков определяется на слух.

— всегда твердые согласные — Ж, Ш, Ц.

— всегда мягкие согласные — Й, Ч, Щ.

— остальные согласные могут быть твердыми и мягкими.

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются, синим цветом, мягкие — зеленым цветом.

Правило: СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ СТОЛЬКО И СЛОГОВ.

**Цель:** Подвести итоги кружковой работы за учебный год в праздничной обстановке. Совершенствовать правильную, эмоционально насыщенную речь.

**Задачи:**

- Автоматизировать поставленные звуки в связной речи.
- Закреплять правильные речевые навыки в различных речевых ситуациях.
- Развивать языковое чутьё, память, слуховое внимание.
- Воспитывать любовь к родному языку.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, смелость, веру в собственные силы, умение работать в коллективе сверстников.

**Оборудование:** мяч, штурвал, бинокль, пособие «Звуки - буквы», карта страны Здоровых звуков и букв, магнитная доска, предметные картинки, костюмы, дипломы, прописи-раскраски.

### Ход мероприятия

#### 1. Эмоционально-волевой тренинг «Здравствуй!»

Логопед: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом.

Ведь когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья.

(Дети протягивают правую руку в центр круга. Руки детей соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, они произносят слова: «Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!» С концом последней фразы нужно выбрать себе партнера и притянуть его за руку к себе.)

#### 2. Вводная беседа. Разминка

Логопед: Вы очень вовремя пришли. Представляете, к нам в детский сад для вас пришло письмо. От кого же оно? (читает) от воспитателя - напарника.

«Дорогие дети! Когда я пришла в детский сад, то обнаружила, что исчезли все ваши буквари, которые понадобятся вам обязательно в школе. Надо нам постараться их обязательно отыскать».

-Дети, что же нам делать? Как найти пропавшие буквари?

Посмотрите. Воришка оставил следы, которые нас куда – то приведут. Пошлите по ним.

**Педагог** Да, ребята, букварей мы не нашли, зато обнаружили Карту Страны здоровых звуков и букв. У нас есть такая возможность попутешествовать. Но прежде, чем отправиться в путешествие, давайте вспомним секреты Звукобуквенной страны.

*«Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем» (плакат)*

**Педагог** Эти правила помогут вам в путешествии.

**Педагог** Я буду вашим капитаном. *(Надевает капитанскую фуражку и под музыку «Песенка друзей», марширует по залу, выполняя соответствующие движения)*

**Педагог** .

Вот мы уже слышим шум моря, крики чаек, вдыхаем свежий, чистый, морской воздух.

Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и волшебство. Выдохните через рот все огорчения и обиды.

*(Дети делают вдох и выдох по 3 раза).*

**Педагог** Дружно глазки открываем, на корабле в путешествие уплываем. *(Крутит штурвал)*

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Кораблик» с проговариванием.*

**Дети**

По реке плывёт кораблик,

(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик")

Он плывёт издалека,

(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке,

(Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев левой руки соединить вместе и далее медленные волнообразные движения)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки")

**Педагог** . Первая остановка **«Остров звуков»**.

Чтобы нам разрешили сделать остановку на этом острове, надо вспомнить все- все- все, что мы знаем о звуках (характеристика звуков)

Дети. Шуршит опавший лист: ш-ш-ш.

Насоса слышен свист: с-с-с.

Жуки в саду жужжат: ж-ж-ж.

Комарики громко звенят: з-з-з.

Летит самолёт: л-л-л.

А мотор ревет: р-р-р.

**Педагог** Да, как раз произношение этих звуков и осваивали дети на наших занятиях. Не волнуйтесь, дети, звуки вас полюбили!

**Педагог** На острове звуков предлагаю поиграть в игру «Замени звук» (*игра с мячом*)

Замени первый звук в слове на звук «Р», «Л». Какое слово получится?

*Дети ловят мяч, заменяют первый звук в слове на предложенный ведущим звук и называют получившееся слово, возвращая мяч.*

|           |              |
|-----------|--------------|
| «р»       | «л»          |
| мак-рак   | том-лом      |
| пот-рот   | рама- лама   |
| мука-рука | рад- лад     |
| лама-рама | кожа-ложа    |
| ток-рок   | маска- ласка |

**Педагог** Корабль с якоря снимаем, путешествие продолжаем! (*Крутит штурва* ).

Наш корабль причалил к острову **« Стихотворный»**.

**Ребёнок – звук «Р» ( на груди прикреплен символ звука « Р»)**

В жизни правильно сказать

Очень просто братцы

Надо просто не робеть,

Просто постараться!

**Педагог** А давайте послушаем истории ребят, они расскажут, как научились произносить очень важный звук «р».

*Дети читают стихотворения.*

**1-й ребёнок.**

Очень трудно научиться звук,

Рычащий, как тигрица,

Без запиночки сказать.

А теперь скажу на «пять»:

Рыба, рысь, ракета, марка,

Горка, роза и подарки

Я красиво говорю,

Всё, что хочешь – повторю!

**2-й ребёнок.**

У меня везде, всегда  
С буквой «р» была беда,  
Скажу «рак» - выходит «лак»,  
Вместо «рожь» - выходит «ложь».  
У щенка, который злился,  
Я рычанью научился  
И теперь всегда, везде  
Говорю я букву Р.

**3-й ребёнок.**

Потерялась буква Р. Где?  
В трамвае, например.  
Или мы её вчера  
Не забрали со двора?  
Уронили в гастрономе,  
Не нашли за дверью в доме?  
Или спрятали, проверьте  
В запечатанном конверте?  
Может быть, милиционер  
Принесёт нам букву ЭР?  
Но сказала громко Наташа:  
-Отыскалась буква наша!  
Посмотри, как просто это:  
Рыба! Рак! Река! Ракета!

**Педагог** Очень интересные истории рассказали нам дети. А скажите, что помогло вам научиться правильно произносить звуки?

**Дети.** Гимнастика для язычка, массаж, упражнения, стихи, скороговорки.

**Педагог** Давайте послушаем, как вы говорите? Умеете ли вы сказать чётко, ясно, красиво?

На острове «Стихотворном» дружно встанем на пригорке, да споём скороговорку!

*Дети «делятся» на две группы и встают одна напротив другой. Под музыку Т.Зебряк идут навстречу друг другу обычным шагом, на слово «Егорка» останавливаются и топают левой ногой и хлопают в ладоши. Затем обе группы расходятся от центра на исходное место.*

В перелеске у пригорка, собирал грибы Егорка,

Собирал грибы Егорка, говорил скороговорку!

**Педагог** А, давайте послушаем какую скороговорку говорил Егорка (выбирается Егорка методом закрытых глаз)

**Ребёнок Егорка.** Три сороки тараторки, тараторили на горке.

Сыпь в суп всех круп.

Водовоз вез воду из водопровода.

Вор у вора веревку своровал.

Фотограф Пров готовил плов.

**Педагог** Корабль с якоря снимаем, путешествие продолжаем! (*Крутит штурвал*).

Плыли,плыли и остановились в бухте «**Пропавших слов**».

**Педагог** Ребята, посмотрите нас кто-то встречает. Да это же **Словоед**.

А как вы думаете, кто такой Словоед и что он делает.

**Словоед.**

Есть ещё игра для вас,

Я начну стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте,

Хором слово добавляйте!

Поднимаем выше руки

Произносим громко..... *звуки*

Звук становится приятен

Лишь тогда, когда .....*понятен*.

Буквы видеть, звуки слышать,

И писать, произносить,

Помогает нам без бед

Наш учитель.....*логопед*.

Для язычка нужна нежная пластика-

Артикуляционная..... *гимнастика*.

Чтобы чётко говорить

Нужно с пальцами .....*дружить*.

Чтоб звуки правильно могли ребята различать,  
Они должны с учителем, свой слух фонематический  
Усердно .....развивать.  
Будем вместе мы беречь  
Нашу правильную..... речь. (Дети внимательно слушают и добавляют хором нужное слово).

**Словоед.** Молодцы ребята  
С заданием справиться смогли!  
А давайте я вам покажу очень интересную игру.

**Педагог** На город Грамотеев налетел страшный ветрище под названием Буквоед, разлетелись волшебные цветы.

Соберите лепестки-картинки, названия которых начинаются на звуки «Р», «Л», «Ш», «С», и у вас получится цветок.

Чем быстрее вы выполните это задание, тем меньше сил останется у этого страшного ветра.

(Дети выполняют задание под музыкальное сопровождение – шум сильного ветра)

Ветер все равно не потерял все свои силы (шум сильного ветра). Давайте выполним еще одно задание, чтобы уменьшить силы Буквоеда.

«Буква потерялась»

\*АК

\*АЙКА

ЗА\*\*Р

Б\*К\*АРЬ

Ш\*КОЛ\* (шум стихает, но не исчезает) Вместо звездочек символы гласных – согласных звуков

Давайте еще поможем жителям этого острова, чтобы этот ветер больше никогда не налетал на их остров.

«Мастерская слова» - отремонтируем слова (на воздушном шарике написаны части слов).

Ребята, надо встать вам так друг с другом, чтобы у вас получились целые слова.

Молодцы! Вы справились и посмотрите, ветер совсем стих (прекращается шум ветра)

**Педагог** Корабль с якоря снимаем путешествовать продолжаем. (Крутит штурвал).

У нас по курсу (смотрит по карте) всего один остров, там очень красивое озеро «Театральное».

Вот мы и причалили. На этом острове живут замечательные артисты.

Слышите музыку? Это песня бродячих артистов. (Звучит фонограмма песни «Бродячие артисты» ВИА «Весёлые ребята»)

#### **Инсценировки:**

##### «Лягушенция - старушенция»

1-й ребёнок:- По опушке шла старушка! А навстречу ей – лягушка!

2-й ребёнок:- ОЙ! Какая лягушенция!

1-й ребёнок:- завизжала старушенция

3 й ребёнок:- ОЙ! какая старушенция!?

1-й ребёнок:- завизжала лягушенция!

##### «Обидчивый Федул»

1-й ребёнок:- Федул, что губы надул?

2-й ребёнок:- Кафтан прожёл.

1-й ребёнок:- Можно зашить?

2-й ребёнок:- Да иглы нет.

1-й ребёнок:- А велика ли дыра?

2-й ребёнок:- Один ворот на мне!

##### «Шифровка»

**Педагог** Молодцы ребята! Хорошо потрудились. Но посмотрите. Кто – то нам оставил зашифрованное послание. Попробуем его расшифровать - четверостишие из букваря.

#### **КОНЕЦ – ВСЕМУ ДЕЛУ ВЕНЕЦ!**

**Педагог** А что это обозначает? Когда мы так можем сказать? Слышали вы эту поговорку раньше? (появляются буквари и дарятся в подарок) А можно ее употребить сейчас?