

Методические рекомендации по построению конспекта ОД

Ключевые моменты для построения конспекта

Конспект предполагает отражение основных этапов построения совместной деятельности педагога с детьми с учетом «зоны ближайшего развития» детей», ориентированной на перспективы развития личностных качеств воспитанников (целевые ориентиры).

Алгоритм построения ОД

1. Название ОД (по расписанию)
2. Определение, формулирование цели и задач.
Цель – одна; задач – (3-5), максимум – 5.
Цель - это конечный результат
Задачи - пошаговые действия для достижения цели
**образовательная:*
 - обогащать ...
 - формировать...
 - знакомить...
 - актуализировать...
 - расширять представления...
 - стимулировать...**развивающая:*
 - развивать...(способности)
 - способствовать...
 - систематизировать...
 - *воспитательная:*
 - воспитывать...
 - способствовать...
3. Определение темы
4. Продумывание интеграции образовательных областей, видов деятельности (не больше трех, максимум – 4).
5. Вид (экскурсия, путешествие, конкурс, эксперимент,..)
6. Форма организации детей (фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная)
7. Мотивация

Типы мотиваций:

- Игровая мотивация – «Помоги игрушке»;
 - «Помоги мне» (помощь взрослому);
 - «Научи меня»;
 - «Создание предметов своими руками для себя»;
 - «Художественное слово»;
 - «Словесный» (проблемная ситуация, прием соревнований, просьба,..);
 - «Предметно-действенный» (письма, волшебная корзина, коробочки, волшебная шкатулка, чудесный мешочек, плакаты);
 - Использование ИКТ;
 - «Психологические тренинги» (для начала занятий) – «Волшебный клубочек»;
8. Методы и приемы
 9. Организация рабочего пространства (где, с какой целью?)
 10. Словарная работа
 11. Материалы и оборудование
 12. Предварительная работа
 13. Ход ОД (содержание)

Вводная часть:

- организационный момент (сюрпризный момент)
- целеполагание
- разворачивание игрового сюжета

Основная часть (последовательное решение всех поставленных задач с мотивацией)

Заключительная часть:

Подведение итогов

*До 5 лет (младшая, средняя группы)- анализ

* После 5 лет - рефлексия

Используются при рефлексии вопросы проблемного характера, типа...

- Что позволило нам помочь...?

- Зачем мы это делали?
- Важно ли то, что мы сегодня узнали?
- Для чего это пригодится в жизни?
- Какое задание было самым трудным? Почему?
- Какое задание больше всего понравилось? Почему?
- Что вы расскажете родителям о...?

Критерии и градации оценки организации организованной образовательной деятельности

Градация	Фундаментальность знания предмета	Методическая компетентность	Психолого-педагогическая компетентность	Результативность ОД
1	- обеспечение самостоятельности детей в постановке цели; - предлагаемые мотивы соответствуют интересам детей; - тема (содержание) соответствует современным тенденциям общественного развития; - присутствует интеграция образовательных областей; - направленность на формирование целостной картины мира (новые знания накладываются на субъективный опыт детей); - глубина и оригинальность раскрытия темы ОД	- адекватность выбранных методов и приемов целям и содержанию ОД; - все компоненты ОД взаимосвязаны, направлены на реализацию цели, поставленной воспитателем; - выбранные методы и приемы оправданы с точки зрения современной парадигмы образования (почему эти?) - умение осуществлять перестройку своей деятельности, импровизировать (с учетом субъективного опыта детей); - созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей;	- организация сотрудничества между участниками ОД; - активизация, мотивация детей на всех этапах ОД; - учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей; - коммуникативный характер деятельности педагога с детьми; - владение педагогической техникой (коммуникативная культура, умение рассредоточить внимание на всю группу, умение услышать каждого и др.)	- содержание, использованные технологии и достигнутые результаты соответствуют поставленной цели и задачам; - материал освоен, дети мотивированы на дальнейшую самостоятельную, творческую работу (интеллектуальный след в среде); - дети привлекаются к анализу ОД (до 5 лет) и рефлексии своей деятельности (после 5 лет)
2	То же. Цель сформирована взрослым как приглашение к деятельности.	То же. Отсутствие одного элемента.	То же. Отсутствие одного элемента	То же. Отсутствие мотивации детей к дальнейшей совместной и самостоятельной деятельности, творчеству.
3	Цель сформирована взрослым и задана в виде предписания. Или отсутствие двух элементов.	То же. Отсутствие двух элементов.	То же. Отсутствие двух элементов.	То же. Отсутствие двух элементов.