

**Управление образования и архивов
Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Ярский район Удмуртской Республики»**

Разработано и рассмотрено на
Районном методическом объединении
старших воспитателей
Протокол № 3 от 16.10.2024

Утверждаю
Начальник Управления образования и
архивов Администрации Ярского района
/Л.Ф. Борисова/
« 17 » 10 2024 год

Методические рекомендации по подготовке воспитанников к обучению грамоте

I Типы слоговой структуры

Выделяют 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности (классификация слов по А.К. Марковой).

Учитывать данную классификацию необходимо и при обучении чтению!!!

Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных типов слогов:

1. Двухсложные слова из открытых слогов (ива, дети).
2. Трехсложные слова из открытых слогов (охота, малина).
3. Односложные слова (дом, мак).
4. Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель).
5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).
6. Двухсложные слова из закрытых слогов (компот, тюльпан).
7. Трехсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон).
8. Трехсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки).
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (ягненок, полов-ник).
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (таблетка, матрешка).
11. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф).
12. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт, зонт).
13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (плетка, кнопка).
14. Четырехсложные слова из открытых слогов (черепаша, пианино).

Нормы развития слоговой структуры слова у детей разной возрастной категории:

3 года: воспроизведение слов, состоящих:

- из 2-х слогов, например, (вата, ива, сова и т. д.),
- из 3-х слогов (кабина, машина, утята и т.д.)
- из 1 слога, например, (мак, сок, дым, и т.д.)

4-5 лет: воспроизведение слов:

- из открытых слогов без стечения согласных (малина, пуговица, помидоры...);
- из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце слова (снег, капу-ста, крыша, кошка, мостик, скворечник, простокваша, лекарство, сквозняк, телеви-зор, сковорода, свисток, милиционер, аквариум, парикмахерская, строительство...)

Ребенок должен уметь:

- назвать предметные картинки;
- повторить слова за взрослым;
- ответить на вопросы (Где подстригают волосы?..).

После 5 лет дети повторяют за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например:

Водопроводчик чинил водопровод.

Милиционер регулирует уличное движение.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Строители работают на строительстве высотного дома.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Кроме того, детям могут самостоятельно составить предложения по сюжетным картинкам.

Типы слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности.

1. Двусложные слова из открытых слогов:

дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима, лиса, коза, пена, тина.
Таня, Катя, Витя, Оля, Саня, Петя, Валя, Вадя, Женя, Коля, Толя, Галя,
хожу, ношу, веду, несу, иду, даю, бегу, беру, ною, пою, сею, вею.

2. Трехсложные слова из открытых слогов:

лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, утята, голова, малина, газета, мимоза, ягоды, машина, монета, колесо, молоко, корова, дорога, сорока, хижина, рябина, кали-на, овощи, погода, работа, береза, ребята, курага, замена, фонари, полено, борода, за-бота, колено, голова, копыто, радуга, железо, сапоги, телега, пижама

3. Односложные слова из закрытого слога:

мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, кот, гусь, дым, нос.
Дон, сын пар, кот, шум, вес, чем, зал, бил, жил, мыл, дал, пел, сел, ляг, сядь, пой, дай, сыпь, лей.

4. Двусложные слова с закрытым слогом:

лимон, веник, паук, банан, огонь, пакет, бидон, гамак, вагон, батон, уют, петух, коток, диван, совок, канат, живот, жираф, пенек, денек, тенек, салон, диван, один, парад, паром, парус, базар, банан, балет, баран, пожар, повар, полет, буфет, бутон, букет, пи-лот, питон, пирог, бизон, билет, бисер, петух, пенал, перец, бегун, табун, талон, тазик, топор, товар, томат, дозор, салат, сапог, сачок, судак, сучок, завод, замок, запах, закат, коток, кабан, ковер, козел, фазан, факел, факир, горох, газон, город, голос, вагон, фи-нал, филин, финик, вирус, висок, виток, вираж, шалун, шалаш, шалит, чулок, чугунок, чудак, щенок, щегол, щебет, носок, ножик, номер, лопух, локон, лоток, мешок

5. Двусложные слова со стечением в середине слова:

банка, юбка, письмо, ветка, буквы, утка, ванна, нитки, кепка, вилка, тыква, тапки, ок-но, коньки, майка, такси, ватка, деньки, бубны, пакля, место, тесто, белка, семья, лепка, леска, тетка, кошка, мышка, шишка, челка,
Костя, Настя, Герда, Тишка, Жучка, Тошка.
держу, ползу, молчу, верчу, возьму, нарву.

6. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных:

кантик, плитка, компот, бантик, лесник, лейка, чайник, поднос, альбом, дождик, кактус, фонтан, медведь, бублик, магнит, тюльпан, индюк, дельфин, костюм, компас, солдат, павлин, пальто, бульон, пастух,
Сергей, Матвей, Антон, Павлик.
Толкал, успел, вертел, чертил, терпел, чистил.
блюдо, блины, слоны, стена,
Плавать, глотать, стучать
Гриша, Степан, Герман, Андрей, Света

7. Трехсложные слова с закрытым слогом: колобок, самолет, помидор, чемодан, бегемот, петушок, ананас, василек, телефон, барабан, водолаз, попугай, молоток, капитан, теленок, магазин пеликан, пирожок, самолет, ледокол,

8. Трехсложные слова со стечением согласных:

яблоко, шахматы, колбаса, конфеты, кукушка, гантели, комната, калитка, ботинки, улитка, капуста, удочка, иголка, беседка, валенки, девочка, лягушка, палатка, петарда, тарелка, булавка.

9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом:

панамка, пуговка, банкетка, купальник, пипетка, комната, селедка, минутка, калитка, гантели, улитка, солянка, паяльник, коленка, напильник, автобус, кузнечик, осьминог, индеец, автомат, ягненок, шиповник, садовник, памятник, половики, будильник, апельсин, виноград, охотник, маятник, кофейник.

10. Трехсложные слова с двумя стечениями:

матрешка, избушка, игрушка, Незнайка, винтовка, лампочка, антенна, таблетки, морковка, скакалка, клубника, гвоздика, скамейка, индейка, футболист, гармошка

11, 12. Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова:

Проговаривание слоговых рядов с данными согласными:

зна – зно – зну – зны гна – гно – гну – гны кля – клё – клю – кли тля – тлё – тлю – тли нта – нто – нту – нты ста – сто – сту – сты дна – дно – дну – дны фта – фто – фту – фтыи т.д. флаг, хлеб, гном, шкаф, знак, дно, клей, бант, лист, болт, куст, танк, кекс, зонтик, лифт, винт, дни, пни, гнуть, клён, ткань, тля, кто, клин, тля, шарф, болт, фарш, холм, мост.

13. Двусложные слова с двумя стечениями:

звезда, штанга, гнездо, спички, птенцы, флажки, клюшка, гвозди, плетка, клетка, клюква, скалка, кнопка, спутник, книжки, пингвин.

II Перспективное тематическое планирование по возрастам

2 младшая группа (на основе пособия Т.И.Гризик) от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности – формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «СЛОВО», «ЗВУК» в практическом плане (из ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности – педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «СЛОВО», «ЗВУК» в практическом плане (из ФОП ДО).

Сентябрь	
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом (рот, губы, зубы, язык, нёбо, щёки)
2	Знакомство с артикуляционным аппаратом (рот, губы, зубы, язык, нёбо, щёки)
октябрь	
3	Игра «Что звучит?». Умение различать разные звуки. Понятие «Звук»
4	Игра «Громко-тихо», «Кто говорит?». Понятие «Звук»
5	Звук «а». Игра «Укачай куклу». Понятие звук.
6	Звук «а» в изолированном произношении, звукосочетаниях, словах. Понятие «звук и слово»
Ноябрь	

7	Звук «у». Звукоподражание
8	Звук «у» в изолированном произношении, звукосочетаниях, словах
9	Звук «и».
10	Звук «И» четкое произношение звука
Декабрь	
11	Звук «О». Игра «Лошадка»
12	Звук «О» в изолированном произношении, звукосочетаниях, словах
13	Звук «Э». Песенка самолета «Э-э-Э»
14	Звук «Э» в изолированном произношении, звукосочетаниях, словах
январь	
15	Звук «м»
6	Звук «м» в звукосочетаниях, словах
февраль	
17	Звук «П»
18	Звук «П» в звукосочетаниях, словах
19	Звук «Б»
20	Звук «Б» в звукосочетаниях, словах
март	
21	Звук «Ф»
22	Звук «Ф»
23	Звук «В»
24	Звук «В»
Апрель	
25	Звук «Т»
26	Звук «Т»
27	Звук «Д»
28	Звук «Д»
май	
29	Закрепление понятия «Звук», «Слово»
30	Закрепление понятия «Звук», «Слово»

Средняя группа (на основе пособия Т.И.Гризик) от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности – продолжать знакомить с терминами «СЛОВО», «ЗВУК» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по - разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук с в слове, называть слова с заданным звуком (из ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности – педагог закрепляет у детей умение понимать термины «СЛОВО», «ЗВУК», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными, короткими, формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (из ФОП ДО).

Сентябрь	
1.	Игровое упражнение «Звуки», «Слова»
2	Игровое упражнение «Звуки», «Слова»
октябрь	
3	Произношение звука [а]. Длинные-короткие слова.
4	Произношение звука [у] в изолированном виде, словах. Длинные-короткие слова.
5	Произношение звука [и] в изолированном виде, словах; Длинные-короткие слова.
6	Звуки [а], [у], [и]. Длинные-короткие слова.
Ноябрь	
7	Произношение звука [о] в изолированном виде, словах, фразах. Длинные-короткие слова.
8	Произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах. Длинные-короткие слова.
9	Правильное произношение звуков [м—м']. Слова на заданный звук.
10	Правильное произношение звуков [п—п']. Слова на заданный звук
Декабрь	
11	Правильного звонкого произношения звуков [б—б'] в словах и предложениях
12	Правильное произношение звуков [ф—ф'] в словах и предложениях
13	Правильное произношение звуков [в—в'] в словах и предложениях
14	Правильное произношение звуков [н—н'] в словах и предложениях
январь	
15	Правильное произношение звуков [т—т'] в словах и предложениях
16	Правильное произношение звуков [д—д'] в словах, фразах, связном тексте
февраль	
17	Правильное произношение звуков [к—к'] в словах, фразах
18	Правильное произношение звуков [г—г'] в словах и фразах
19	Правильное произношение звуков [х—х'] в словах и предложениях
20	Правильную артикуляцию звуков [с—с'] в слогах, словах и фразах
март	
21	Правильное произношение звуков [з—з'] в звукоподражании, словах и фразах
22	Правильное произношение звука [ц] в словах и предложениях
23	Правильное произношение звука [ш]] в словах и предложениях
24	
Апрель	
25	Правильное произношение звука [ж] в речи
26	Правильное произношение звука [ч] в речи
27	Правильное произношение звука [щ] в речи
28	Правильное произношение звуков [л—л'] в речи
май	
29	Правильное произношение звуков [р—р'] в речи
30	Закрепление. «Слово», «Звук». Игра «Назови слово на заданный звук»

Старшая группа (на основе пособия О.М.Ельцова)

Основные задачи образовательной деятельности – формировать у детей умение производить анализ слов различной слоговой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова (из ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности – педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «СЛОВО», «ЗВУК», «БУКВА», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «ГЛАСНЫЙ ЗВУК» и «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух - трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова, составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; педагог развивает мелкую моторику кистей рук при помощи раскрашивания, штриховки, мелких мозаик(из ФОП ДО).

1	Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадь в клетку.
2	Слова как выражение наших мыслей. Составление слов из предложений. Введение понятия «Предложение».
3	Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.
4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка.
5	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.
6	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.
7	Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами.
8	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.
9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук».
10	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.
11	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.
12	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.
13	Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение текста предложений.
14	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.
15	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау».
16	Звуковой анализ слова «Мак»
17	Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.
18	Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «И».
19	Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «гласный звук».
20	Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2, 3 , 4 слов.
21	Звуковой анализ слова «ЖУК» И «ЛУК». Словоизменение.
22	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.

	Составление графической схемы предложений с предлогами.
23	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук».
24	Звуковой анализ слова «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «Согласный звук».
25	Введение понятия «Мягкий звук». Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит»
26	Закрепление понятия «Мягкий звук» деление на слоги двух- и трехсложных слов.
27	Звуковой анализ слова «Осы»
28	Звуковой анализ слова «Роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.
29	Звуковой анализ слова «Луна»
30	Звуковой анализ слова «Лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «Луна» и «Лиса».
31	Звуковой анализ слова «Муха». Поисковая деятельность в области грамматики
32	Звуковой анализ слова «Сани». Поисковая деятельность в области грамматики

Подготовительная к школе группа (на основе пособия О.М. Ельцова 2009 год)

Основные задачи образовательной деятельности – упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов (из ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности – педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе; выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги (из ФОП ДО).

1	Понятия «звук» и «слово».
2	Звук и буква У
3	Звук и буква А.
4	Звуки и буквы А, У. Звуковой анализ АУ
5	Звук и буква И. звуковой анализ «Игла»
6	Звук и буква О.
7	Звуки М, Мь. Буква М.
8	Звуки н, нь и буква Н.
9	Звуки к, къ и буква К.
10	Звук т и буква Т
11	Звук и буква ы.
12	Звуки п, пь и буква П.
13	Звуки х, хь и буква Х.
14	Звук й и буква Й.
15	Звуки с, съ и буква С.
16	Звуки з, зь и буква З.
17	Звук и буква Ц.

18	Звуки б, бь и буква Б.
19	Звуки п, б
20	Звуки д, дь и буква Д.
21	Звуки г, гь и буква Г
22	Звуки с, з.
23	Звуки в, вь и буква В.
24	Звуки ф, фь и буква Ф
25	Звук ш и буква Ш
26	Звук ж и буква Ж.
27	Звуки ш, ж
28	Звуки л, ль и буква Л.
29	Звуки р, рь и буква Р
30	Звук ч и буква Ч
31	Звук щ и буква Щ.
32	Звук э и буква Э.
33	Буква мягкий знак
34	Буквы Е, Ё.
35	Буквы Ю, Я